

ASPECTO ESPAÇO – TEMPORAL EM CRIANÇAS DE ESCOLA PÚBLICA DE ENSINO

Nome completo do (a) acadêmico (a): Henderson Souza Silva Rodrigues

Período: 7º Período

Orientador (a): Maria de Fatima de Matos Maia

E-mail: Henderson.tim16@gmail.com

Grupo de trabalho escolhido para apresentação: “Estudos do Movimento Humano e Saúde”

Financiamento:

O presente resumo pretende relatar a aplicação do teste em noção espaço temporal pela bateria motora de Francisco Rosa Neto, realizado pelos acadêmicos do PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência) em Psicomotricidade. O presente estudo é de caráter descritivo com análise quantitativa e qualitativa e o seu corte foi transversal. A população é uma escola pública onde se encontra o funcionamento do PIBID de Psicomotricidade. A amostra foi composta por vinte (20) alunos, sendo dez (10) meninas e dez (10) meninos, da turma do quarto (4º) ano do ensino fundamental da Escola Estadual Antônio Figueira. O primeiro teste o aluno iria reproduzir ao movimento que escutava (não via as batidas, pois estavam separados pela placa de madeira) das batidas com a ponta do lápis onde o aplicador deveria dar o primeiro passo - três (3) erros consecutivos paravam o teste. A segunda situação o aluno visualizava com determinado tempo a figura do teste, que era apresentada pelo avaliador e reproduzida no seu material da forma que visualizou - dois (2) erros consecutivos paravam o teste. A terceira situação, o aplicador deveria bater sobre a mesa o lápis quanta batidas era pedido pelo teste, e o aluno deveria escutar e desenhar conforme o número de sons produzidos - dois (2) erros consecutivos paravam o teste. A quarta e última situação o aluno visualizava e batia com o lápis sobre a mesa - dois (2) erros consecutivos paravam o teste. No final de cada teste o aplicador com os dados do aluno deveria somar os acertos para depois incluir em toda a soma. 80% dos testes aplicados foram julgados entre Normal a Superior. 20% abaixo da média. Através da análise dos dados coletados no teste, conclui-se que o fator Noção Espaço Temporal,

conteúdo da disciplina Psicomotricidade, é fator importante no processo de Aprendizagem, tendo em vista que ela reflete diretamente no desenvolvimento Motor e Intelectual na Educação Infantil.

Referências

ISPE. **Instituto Superior de Psicomotricidade e Educação**. O que é psicomotricidade e por quê?. Disponível em: <<http://www.ispegae-oipr.com.br/p/o-que-e-psicomotricidade-e-por-que.html?m=1>>. Acesso em 08/10/2017.

LAHTI, F. S.; DE CARVALHO, N. O.; VARGAS, L. S. A importância de atividades psicomotoras para crianças de 6 a 10 anos, **Ciência em Movimento – Reabilitação e Saúde**. Porto Alegre, v.16, n.32, p.39, 1/2014.

MELLO, A. M. **Psicomotricidade, Educação Física e Jogos Infantis**. 6. Ed. Rio de Janeiro: IBRASA, 1989.

NETO, Francisco Rosa. **Manual de Avaliação Motora**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PERES, T. S.; CRUZ, M. A. O. Psicomotricidade no processo de alfabetização da criança, **Perspectiva em Psicologia**. Uberlândia – MG, v.18, n.2, p.136, Jul/Dez, 2014.